

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.18.04 «ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИИ»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**1.1 Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы каллиграфии» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области методики обучения русскому языку и литературному чтению как основы для формирования необходимых будущим воспитателям дошкольных учреждений и учителям начальных классов компетенций для совершенствования профессиональной подготовки.

**1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы каллиграфии» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);  
ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания каллиграфии в начальной школе;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических и теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы каллиграфии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения дошкольников и младших школьников» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного

процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)</b>	
ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогических науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	<p><b>Знать:</b> - основные методологические принципы психолого-педагогической науки, ключевые категории и понятия, классификацию и сущность методов, используемых в педагогике и психологии</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения основных методов исследования, анализа и интерпретации результатов, технологиями организации взаимодействия</p>
ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	<p><b>Знать:</b> - знание различных теорий обучения и методики воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>Владеть:</b> - системой знаний о методике воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии</p>
ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	<p><b>Знать:</b> - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> - содержанием и результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p><b>Знать:</b> - знание различные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности)	
ИПК – 2.1. Обеспечивает формирование личностных предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> - знание специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	<b>Уметь:</b> - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	<b>Владеть:</b> - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИПК – 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	<b>Знать:</b> - знание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> - использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	<b>Владеть:</b> - системой специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ИПК – 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<b>Знать:</b> - знание различных психолого-педагогических диагностик
	<b>Уметь:</b> - использовать психолого-педагогические диагностики и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами
	<b>Владеть:</b> - системой психолого-педагогических диагностик и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в 5 семестрах представлено в таблице (для обучающихся ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4

Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>69,8</b>	<b>69,8</b>
Курсовая работа		-	
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		66	66
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
<b>Контроль</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>			
	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения.	7	0,5	0,5		6	
2.	Русский язык как учебный предмет	16	0,5	0,5		15	
3.	Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	16	0,5	0,5		15	
4.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	16	0,5	0,5		15	
5.	Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	16	0,5	0,5		15	
6.	Периоды обучения грамоте младших школьников.	16	0,5	0,5		15	
7.	Научные основы обучения письму. Задачи, методы и приемы обучения письму.	17	1	1		15	
<b>Итого по разделам дисциплины:</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-					-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8					3,2
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	<b>4</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL : [www.biblioonline.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA](http://www.biblioonline.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA).

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.

5. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12990>

6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

#### **Дополнительная литература**

1. Виноградова, Н. И. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования / Н. И. Виноградова, Т. А. Высоцкая, И. С. Гармаева. – Академия Естествознания, 2013. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=204>.

2. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. [Электронный ресурс] / А. Б. Есин. – М. : Флинта, 2011. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2624](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2624).

3. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4.– URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275644&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1).

4. Микушова, Т. П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 82 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>.

5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00343-7. – URL : [www.biblio-online.ru/book/328E56F9-6F33-4AA5-9BB4-04E9750D0AD1](http://www.biblio-online.ru/book/328E56F9-6F33-4AA5-9BB4-04E9750D0AD1).

6. Никитченков, А. Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А. Ю. Никитченков. – М. :

Прометей, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>.

7. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 193 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06716-3. – URL : [www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE](http://www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE).

8. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В. А. Кохановой. – М. : Флинта, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>.

9. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. – М. : Издательство «Прометей», 2016. – 252 с. : ил. – ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул, В. П. Мещеряков ; отв. ред. В. П. Мещеряков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 422 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6870-5. – URL : [www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C](http://www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C).

10. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Изд. 3-е. – М. : Флинта, 2012. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13088](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088).

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры